



PLAN WSPOMAGANIA PRZEDSZKOLA W ZAKRESIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

Pr		wy	
<b>OBSZAR DO ROZWOJU – KOMPETENCJE KLUCZOWE:</b>			
Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,			
Czas realizacji	Data rozpoczęcia	Data zakończenia realizacji	Uwagi
	01.09.2018	30.06.2019	
Opis diagnozy	<p>W wyniku przeprowadzonej analizy rzeczywistych potrzeb i kierunków rozwoju przedszkola wskazane zostały następujące obszary do rozwoju:</p> <p>1) umiejętności matematyczne.</p> <p>W tym celu potrzeba doskonalenia zawodowego została skierowana w celu uporządkowania wiedzy i umiejętności nauczycieli w obszarze kształcenia tych umiejętności (m.in. dziecięca matematyka prof. E.Gruszczyk-Kolczyńskiej, praca metodą projektu, gry i zabawy w edukacji przedszkolnej).</p>		
Cel/ cele realizacji wspomaganie	<p>Cel ogólny (sformułowany z uwzględnieniem wybranej kompetencji kluczowej):</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Podniesienie kompetencji przedszkolaków w obszarze umiejętności matematycznych</b></u></p> <p>Cele szczegółowe (operacyjne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w przedszkolu w codziennej pracy</li> <li>- stworzenie okazji do aktywnej pracy dzieci (samodzielnej, jak i zespołowej)</li> <li>- wyposażenie dzieci w określony zasób wiadomości i umiejętności matematyczne, które przygotują dziecko do podjęcia nauki w szkole</li> <li>- rozwijanie intelektualnych kompetencji do uczenia się matematyki poprzez organizowanie dzieciom doświadczeń</li> <li>- wdrażanie dzieci do pokonywania trudności zawartych w zadaniach wymagających wysiłku intelektualnego jako podstawy do uczenia się matematyki</li> <li>- doskonalenie analitycznego spostrzegania oraz rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej.</li> </ul>		
Zakładane efekty i wskaźniki realizacji planu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele świadomie i celowo, w sposób zorganizowany, zaplanowany kształcą kompetencje kluczowe, wykorzystując zasoby ze szkoleń</li> <li>- w przedszkolu tworzy się sytuacje edukacyjne sprzyjające umiejętności uczenia się dzieci i kształtowaniu kompetencji matematycznych (cel realizowany w ramach wszystkich aktywności)</li> <li>- nauczyciele współpracują przy tworzeniu scenariuszy i realizacji zajęć rozwijających kompetencje matematyczne (8 scenariuszy)</li> <li>- podejmowane działania w wybranych obszarach są planowane, monitorowane, ewaluowane (opracowanie rekomendacji na rok 2019/2020)</li> <li>- nauczyciele dzielą się swoimi umiejętnościami (1 zajęcia otwarte w miesiącu)</li> </ul>		

- przedszkolaki prezentują efekty swojej pracy i nabyte kompetencje ( 2 prezentacje w każdej grupie)					
PLAN I HARMONOGRAM REALIZACJI					
Zadanie	Opis sposobu / sposobów realizacji zadania	Termin realizacji	Czas trwania zadania (liczba godzin)	Osoby odpowiedzialne / współpracujące	Uwagi o realizacji
1. Analiza dokumentów i zasobów placówki	-analiza dokumentów placówki	VIII 2018	12	realizator wspomagania	
2. Diagnoza zasobów przedszkola oraz potrzeb w zakresie wyboru kompetencji kluczowych	- Rada Pedagogiczna – warsztat z wykorzystaniem analizy SWOT, Koła kompetencji.	IX 2018	3	realizator wspomagania/ dyrektor	
3. Warsztat diagnostyczno - rozwojowy	- określenie rzeczywistych potrzeb i kierunków rozwoju przedszkola (pogłębiona diagnoza)	VIII 2018	3	dyrektor, nauczyciele, realizator wspomagania	
4. Spotkania doradcy z realizatorem procesu wspomagania w przedszkolu.	- konsultacje dotyczące diagnozy potrzeb przedszkola w zakresie rozwijania kompetencji kluczowej do realizacji w bieżącym roku szkolnym (wybór narzędzi diagnostycznych, analiza wniosków) - opracowanie założeń do planu wspomagania	I – V.2019	4 spotkania po 6 godzin	doradca/realizator wspomagania	

5.	Wypracowanie planu wspomagania przedszkola	- zaplanowanie działań - wyznaczenie osób odpowiedzialnych za poszczególne działania i określenie terminów realizacji	I 2019	6	doradca/realizator wspomagania	
6. Formy doskonalenia						
6.1		Neurodydaktyka	IX 2018	3		
6.2		Edukacja matematyczna dzieci w wieku przedszkolnym według koncepcji	II półrocze	10	dyrektor	
6.3		Projekt w przedszkolu	II półrocze	4	dyrektor	
6.4		Gry i zabawy w pracy z dziećmi	Cały rok	4	dyrektor	
		Szkolenie „Neurodydaktyka w przedszkolu”,	II półrocze	4		
7.	Monitoring form doskonalenia	- ilościowy (liczba n-li biorących udział w szkoleniu) - jakościowy (określenie stopnia realizacji efektywności szkolenia/ankieta dla n-li)	V 2019		doradcy / dyrektor, zespół zadaniowy	
8.	Wdrożenie do praktyki wiadomości i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń	DZIAŁANIA:	W trakcie bieżącej pracy		dyrektor, nauczyciele	
8.1		Przeprowadzanie pogłębionej diagnozy dzieci na podstawie opracowanych	od X 2018 do V 2019		nauczyciele	



	narzędzi z informacją zwrotną dla rodziców				
8.2	Projekt matematyczny „ <b>Wesoła matematyka</b> ” w każdym oddziale	od X 2018 do V 2019		nauczyciele	
8.3	Zajęcia otwarte dla rodziców – pokaz zajęć matematycznych	II 2019		nauczyciele	
8.4	Podsumowanie rocznej pracy dzieci – „ <b>To już umiem sam</b> ” (spartakiada matematyczna)	VI 2019		nauczyciele	
9. Monitoring działań o charakterze wdrożeniowym	- gromadzenie danych - zbieranie opinii (nauczyciele, rodzice) - dokumentowanie procesu realizacji działań i ich efektów	w trakcie roku		zespół zadaniowy / doradcy	
10. Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomaganie	Opracowanie i udostępnienie raportu z realizacji planu wspomaganie	VI 2019		zespół zadaniowy / doradcy	
11. Podsumowanie działań – spotkanie z radą pedagogiczną	- przedstawienie raportu z realizacji planu wspomaganie nauczycielom	VI 2019		dyrektor / doradcy	

Zatwierdzam do realizacji

85

R

.....  
( data